



Cartilla de reflexión

Serie de Sensibilización



Un espacio breve para pensar
después de cada episodio.

Escucha el podcast, ten una pausa y reflexiona.

Empieza por aquí:

Conversaciones breves con quienes
trabajan día a día en inclusión educativa.

Escanea y escucha mientras calificas,
cocinas o manejas de vuelta a casa.



Qr a Spotify



Qr a Youtube



1

Escucha el episodio completo.

2

Busca la hoja correspondiente en esta cartilla.

3

Responde las preguntas con calma – 5 Minutos bastan.

4

Guarda tus respuestas: al final de la serie vas a volver a ellas.



Nota: No necesitas escribir mucho. Una frase honesta vale mucho mas.

Episodio 0

Bienvenidos a Sensibilizar

Reflexiones y frases importantes del episodio

Aquí puedes anotar las ideas, frases o aprendizajes que más te impactaron.



Mi reflexión personal

Para qué sirve este episodio:

Introducir el espacio, el tono y la intención de la serie, antes de entrar en los temas de fondo.

Antes de escuchar:

¿Qué esperas encontrar en un podcast sobre inclusión educativa?

Después de escuchar:

¿Con qué actitud llegas a esta serie: curiosidad, escepticismo, cansancio, algo más?

Para cerrar:

Completa la frase:

"Quiero escuchar esta serie porque..."



Episodio 1

Mirar las capacidades, no las diferencias

Con Paola Vernaza

Reflexiones y frases importantes del episodio

Aquí puedes anotar las ideas, frases
o aprendizajes que más te impactaron.



Mi reflexión personal

Con **Paola Vernaza**

Antes de escuchar:

¿Qué cambio cuando un docente empieza por las capacidades y no por las dificultades?

Después de escuchar:

¿Con qué actitud llegas a esta serie: curiosidad, escepticismo, cansancio, algo más?

Para cerrar:

Completa la frase:

“Antes pensaba que este estudiante no
Podía. Ahora me pregunto si....”



Mensajes destacados

Episodio 1

Ideas clave para recordar y volver a ellas

Cambiar la mirada transforma

Dejar de enfocarnos en lo que le falta al estudiante nos permite verlo como una persona completa, no como una dificultad o un diagnóstico.

De “qué no puede hacer” a “qué puede hacer”.

Esa pregunta abre la puerta a nuevas formas de relacionarnos, enseñar y acompañar.

La inclusión empieza en la mirada.

Reconocer capacidades, intereses y formas diversas de comprender el mundo es el primer paso para incluir de verdad.

Las capacidades como puerta de entrada al aprendizaje.

Cuando identificamos lo que el estudiante sabe hacer bien, encontramos caminos mas efectivos para que aprenda.

Reconocimiento que empodera.

Sentirse visto y valorado fortalece la autoestima y la motivación del estudiante para participar y aportar.

No todos aprendemos igual, y esta bien

Reconocer capacidades, intereses y formas diversas de comprender el mundo es el primer paso para incluir de verdad.

**Mirar las capacidades,
no las diferencias**

Con Paola Vernaza

Episodio 2

Comunicar también es escuchar

Con Diana Jimena Quiceno

Reflexiones y frases importantes del episodio

Aquí puedes anotar las ideas, frases o aprendizajes que más te impactaron.



Mi reflexión personal

Antes de escuchar:

Cuando explicas algo en clase y un estudiante no responde como esperabas, ¿qué sueles pensar que está pasando?

Después de escuchar:

Después de escuchar a Diana, ¿qué podrías hacer diferente en una situación similar?

Para cerrar:

Completa la frase:

Para mí, escuchar realmente a mis estudiantes significa...



Mensajes destacados

Episodio 2

Ideas clave para recordar y volver a ellas

Sin comunicación no hay aprendizaje.

En el aula no solo circulan contenidos: también se encuentran emociones, historias, deseos y distintas maneras de comprender el mundo.

Comunicar es intercambiar.

La comunicación no debería ir en una sola dirección. Las respuestas de los estudiantes y lo que sucede durante la clase también nos dan información sobre cómo están comprendiendo.

No todos se expresan de la misma manera.

Una dificultad para comunicar algo de la forma esperada no significa que el estudiante no tenga la capacidad de comprender, aprender o participar.

Escuchar también es observar.

No basta con preguntar si entendieron o pedirles que repitan. Es importante prestar atención a cómo responden, qué hacen y cómo participan en la situación de clase.

Haz una pausa

Sentirse visto y valorado fortalece la autoestima y la motivación del estudiante para participar y aportar.

Para recordar

«Antes de preguntarme por qué un estudiante no responde como espero, puedo preguntarme qué está intentando comunicarme y cómo puedo comprenderlo mejor».

**Comunicar también
es escuchar**

Con Diana Jimena Quiceno

Episodio 3

Comprender para acompañar

Con Lina Fernanda Garzón

Reflexiones y frases importantes del episodio

Aquí puedes anotar las ideas, frases o aprendizajes que más te impactaron.



Mi reflexión personal

Antes de escuchar:

¿Qué significa para ti que un niño aprenda de una manera diferente?

Después de escuchar:

Lina menciona que un diagnóstico no determina hasta dónde puede llegar un niño. ¿Cómo cambia esta idea tu manera de comprender las capacidades de tus estudiantes?

Para cerrar:

Piensa en una conducta que hayas observado en un estudiante. ¿Qué necesidad podría estar comunicando y qué podrías hacer para acompañarlo?



Mensajes destacados

Episodio 3

Ideas clave para recordar y volver a ellas

Un diagnóstico no define las posibilidades de un niño.

Cada niño tiene capacidades, intereses y necesidades particulares que podemos descubrir.

Detrás de una conducta hay algo que podemos comprender.

Observar antes de interpretar nos ayuda a reconocer qué necesita el estudiante y cómo podemos acompañarlo.

Nuestras palabras también enseñan.

Podemos señalar una dificultad concreta sin definir al niño por ella, transmitiéndole que puede aprender con acompañamiento.

Enseñar también implica encontrar diferentes caminos.

Pequeños ajustes, como dar instrucciones más cortas, anticipar cambios o permitir pausas, pueden favorecer el aprendizaje y la participación.

Cada niño necesita oportunidades para mostrar lo que sabe.

Ajustar las actividades, ofrecer pausas o utilizar apoyos visuales puede facilitar su participación y permitirle demostrar sus capacidades.

Pequeños ajustes pueden transformar la experiencia de aprendizaje.

**Comprender para
acompañar**

Con Lina Fernanda Garzón

Episodio 4

Mirar, escuchar y transformar

Reflexiones y frases importantes del episodio

Aquí puedes anotar las ideas, frases o aprendizajes que más te impactaron.



Mi reflexión personal

Antes de escuchar:

¿Qué significa para ti reconocer la diversidad en el aula?

Después de escuchar:

¿Qué idea de las conversaciones que compartimos transformó o amplió tu manera de comprender a tus estudiantes?

Para cerrar:

Completa la frase:

Después de este recorrido, quiero empezar a
mirar mi aula de una manera más...

Mensajes destacados

Episodio 4

Ideas clave para recordar y volver a ellas

Mirar es el primer paso.

Antes de intervenir, observa: lo que el estudiante sabe hacer bien muestra por dónde empezar.

Escuchar también es acompañar.

Toda conducta comunica algo. Preguntarnos qué necesita el estudiante abre caminos que la corrección no abre.

Comprender antes de juzgar.

Un diagnóstico no define las posibilidades de un niño; conocerlo nos ayuda a acompañarlo mejor.

Transformar empieza por lo pequeño.

Una instrucción más corta, un apoyo visual o una pausa pueden cambiar la experiencia de todo el grupo.

La inclusión es de todo el grupo.

Cuando diseñamos pensando en la diversidad, no ayudamos solo a un estudiante: todos aprenden mejor.

No hay receta, hay camino.

Cada estudiante es distinto. Mirar, escuchar y ajustar es un proceso que se construye día a día.

**Mirar, escuchar
y transformar**

Cierre de la serie

Lo que nos llevamos

Cuatro ideas para volver a ellas cuando lo necesites

1

Mirar las capacidades, no las diferencias

Empezar por lo que sí puede abrir caminos que el diagnóstico no muestra.

2

Comunicar también es escuchar

Toda conducta comunica: antes de corregir, pregúntate qué necesita.

3

Comprender para acompañar

Un diagnóstico no define las posibilidades de un niño.

4

Mirar, escuchar y transformar

Pequeños ajustes en el aula transforman la experiencia de aprender.

Vuelve a tus respuestas del Episodio 0

¿Qué cambió en tu manera de mirar a tus estudiantes?

Para cerrar, completa la frase:

“Hoy entiendo la inclusión como...”

¿Y ahora qué?

Cambiar la mirada fue el primer paso.
Ahora vamos a entender y a crear.



Fase 1 • Sensibilizar

Completaste la serie de podcast.

Lo que sigue

2

Cartilla Conceptos fundamentales

Inclusión, neurodivergencia, principios del DUA y situaciones frecuentes en el aula.

Antes de cambiar lo que hacemos, vale la pena entender.

3

Fase 2 • Crear

Diseña tu propio material

Plantillas editables, orientaciones de tipografía y color, y un checklist para revisar lo que creas.

Siguiente paso →

Abre la cartilla
Conceptos fundamentales.

